

Данное программно-методическое обеспечение предназначено для использования в учебных заведениях в рамках дисциплины “Мультимедиа”, а также для всех желающих изучить возможности видеомонтажа.

Предлагаемое программно-методическое пособие содержит методические указания, лабораторный практикум и средства контроля. При последовательном выполнении лабораторных работ студенты познакомятся с основными возможностями и средствами программы Premiere. Но есть и такие пользователи, которые уже частично знакомы с инструментами Premiere. Они могут выполнять только отдельные лабораторные работы, в которых описаны новые для них команды и операции, пропуская уже изученные темы.

Лабораторные работы разработаны по следующим темам: создание простого фильма, создание переходов, работа со звуком, титры, спецэффекты, неочевидные приемы видеомонтажа.

После прохождения лабораторного практикума предполагается, что обучаемые смогут создавать цифровые видеоклипы и получить завершенный цифровой видеоматериал с использованием различных спецэффектов, экспортировать полученные файлы в различные цифровые форматы, тем самым они будут востребованы как специалисты на рынке труда в своей области.

**С. В. Жарый, гр. КТ-512**

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИТ**

Современные тенденции в обучении английскому языку предполагают создание целостной педагогической системы по использованию ИКТ в учебном процессе с учетом его психолого-педагогических и организационно-методических условий.

Развитие информационно-коммуникационных технологий, их внедрение в учебный процесс выдвинуло на первый план проблемы их использования в учебном процессе и в частности обучению английскому языку.

Учет психолого-педагогических и организационно-методических условий для организации обучения английскому языку позволит с максимальной

эффективностью внедрить новые технологии в учебный процесс, повысить результативность обучения, сформировать прочные и глубокие навыки.

Учитывая комплексный характер интеграции информационно-коммуникационных технологий в процесс формирования навыков иноязычной речи, учитель вынужден пересмотреть собственную деятельность и выстроить совместную с учащимися деятельность по достижению намеченных целей обучения. Процесс алгоритмизации должен быть перенесен с зоны овладения учебным материалом учащимися на зону организации педагогической деятельности. В связи с использованием ИКТ в учебном процессе учитель должен пересмотреть структуру учебного материала, организационно-методического и инструментального обеспечения, разработать новые формы учебной деятельности. Подобная стратегия педагогической деятельности позволяет добиться перевода обучающегося в режим творческого развития, задействуя механизмы формирования его личностных качеств, эффективно собирать и перерабатывать учебную информацию.

Основной психолого-педагогической задачей при обучении школьников состоит в том, чтобы внешними средствами сформировать внутренние процессы восприятия, памяти, сознания, воли, необходимые для решения определенных задач. Внешнее воздействие достигается лишь тогда, когда учитываются индивидуальные и возрастные особенности личности учащегося, ее реальные возможности.

Анализ научных исследований и опыт практической работы в школе определил ряд организационных условий, при которых использование ИКТ целесообразно: представим школьную инфраструктуру в виде функционально-ориентированных зон по Куровой Н.Н. [3]:

- зона предметного обучения;
- зона предметного обучения с применением компьютерных технологий;
- зона предметного обучения с применением информационно-
- коммуникационных технологий;
- зона учебно-методической поддержки.

Особое внимание должно быть уделено разработке и созданию методических условий внедрения ИКТ в учебный процесс.

При автоматизации обучения компьютер начинает оказывать решающее влияние на формирование позитивного отношения к учению только при работе школьников с эффективными компьютерными средствами. К таким средствам можно отнести те компьютерные программы, которые предполагают ненавязчивый способ оказания помощи, возможность для учащегося самому выбрать темп обучения, наличие игровых моментов, различные способы предъявления иллюстративного материала и т.п. Выбор программ по обучению английскому языку обусловлен методически обоснованными способами организации и предъявления учебного материала, эргономическими параметрами, принципами компьютерного дизайна, психолого-гигиеническими нормами, правилами презентации учебного материала, а также законам зрительного восприятия.

Коммуникативная компетенция, на которую ориентирован процесс обучения иностранному языку, нуждается в основательной языковой базе. На овладение учащимися языковой компетенцией затрачивается около трети учебного времени. В связи с этим, применение программ, призванных оптимизировать этот процесс, вполне оправдано. Нельзя не принять во внимание и утверждения ученых, которые считают, что компьютер должен использоваться только в тех случаях, когда он наиболее пригоден по сравнению с другими средствами обучения для решения данных конкретных задач.

Следует также обратить внимание на структуризацию внутренних отношений педагогического коллектива, выстроив четкую вертикаль управления (директор школы – заместители директора – заведующий кафедрой ИЯ или председатель методического объединения), и распределение обязанностей внутри кафедры или методического объединений учителей английского языка. Как показывает опыт, целесообразно выделить кураторов, возглавляющих работу учителей иностранного языка на различных ступенях обучения, а также куратора кафедры ИЯ, отвечающего за организационную, методическую и практическую работу по внедрению и использованию информационно-коммуникационных технологий.

Создание педагогической системы обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, максимально учитывающей психолого-педагогические и организационно-методические особенности информатизации и компьютеризации учебного процесса, поможет избежать подобных проблем.

### **Литература:**

1. Гохлернер М.М., Ейгер Г.В. ЭВМ в преподавании гуманитарных дисциплин / Компьютер в обучении: психолого-педагогические проблемы (круглый стол) // Вопросы психологии. – 1987. № 1. – С. 60-84.
2. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. – Изд-во «Союз». – СПб., 2001. – 192 с.
3. Курова Н.Н. Проектная деятельность в развитой информационной среде образовательного учреждения: Учеб. пособие для системы доп. проф. образования. – М.: Федерация Интернет Образования, 2002. – 64 с.

**С. В. Жарый, гр. КТ-512**

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

### **ОЦЕНКИ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Одной из наиболее серьезных проблем, затрудняющих применение современных информационных технологий (ИТ), является обеспечение их информационной безопасности. Особенно важна безопасность так называемых критических приложений, к числу которых относятся системы государственного и военного управления, объекты атомной энергетики, ракетно-космическая техника, а также финансовая сфера, нарушение нормального функционирования которых может привести к тяжелым последствиям для окружающей среды, экономики и безопасности государства.

Обеспечение безопасности информационных технологий представляет собой комплексную проблему, которая включает правовое регулирование применения ИТ, совершенствование технологий их разработки, развитие системы сертификации, обеспечение соответствующих организационно-технических условий эксплуатации. основополагающим аспектом решения проблемы безо-